

إستخدام استراتيجيات دورة التعلم في تدريس بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة وأثرها على مستوى التحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية

*م. د/ محمد عبد السلام علام

مقدمة ومشكلة البحث:

تدعو الاتجاهات التربوية الحديثة إلى الاهتمام بالتعليم الجيد ليصبح جزءاً أساسياً في الحياة، حيث يقوم التعليم الجيد؛ بدور فعال في تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية. وتتعدد مصادر التعليم وفروعه وتعد التربية الرياضية أحد مصادر التعليم، ولم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني يمارسه الفرد، بل هي محاولة جادة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة بدنياً وانفعالياً ومعرفياً فالتربية البدنية والرياضية لها أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة وباستخدامها لأحدث الطرق والأساليب التربوية، ولم يعد مجال للشك بأن الأسلوب العلمي السليم هو الأساس في التحقيق من النظريات العلمية المختلفة في مجال المناهج الدراسية والتعليم، وأن أسلوب الصدفة أو الارتجال لا يجني من ورائه إلا تقدم محدود.

وقد أجمع معظم علماء التربية على أن أساسيات المعرفة هي إحدى الحلول التي قد تكون فعالة لمواجهة تحديات العصر وإن فهم أساسيات العلم تعتمد على المفاهيم التي تشكل هذه المعرفة وفي ضوءها يمكن فهم العديد من الحقائق لمجال معين. (٢: ٣)

وتعد مراحل تعليم المهارات هي الأساس لاكتساب المبتدئين لها، فالمبتدئ لا يستطيع أن يفرق بين الصواب والخطأ لأداء هذه المهارات، لذا تلعب طرق التدريس دوراً هاماً في تعليم المبتدئين لهذه المهارات وذلك عن طريق الدور الهام الذي يقوم به المدرب الرياضي حتى يتمكن من التغلب على أوجه الضعف أو الصعوبة في بداية تعليم المبتدئ للمهارة، فالطريقة التي يستخدمها في التدريس تساعده في ذلك، وتساعده أيضاً في التغلب على الفروق الفردية بين الطلاب.

(٨ : ١١٧)

ولا سيما إذا علمنا أن الطلبة يأتون إلى الصف وهم يحملون معهم تصورات بديلة عن الأشياء والأحداث والظواهر العلمية ولا يفهمون المفاهيم العلمية فهماً عميقاً ولا يربطونها بالظواهر الكونية ويحفظون المصطلحات والمفاهيم العلمية دون فهم واستيعاب ويحفظون كيف يحلون المشكلة ويحملون اتجاهات سلبية نحو العلم ودافعيتهم ضعيفة لتعلم العلوم ويتراجعون في حب العلوم والاهتمام بها. (٦ : ٣٠٠)

ولقد نالت طرق وأساليب التدريس في أوائل القرن الحالي الكثير من الدراسة والبحث للتوصل إلى أكثرها ملائمة لكلاً من المتعلم وطبيعة فشيوع الأساليب التقليدية في التدريس يأتي من خلال عدم الأعداد الصحيح للمدرس وعدم تطبيقه للنظريات التربوية السيكولوجية، وعليه ينبغي مساعدة



المدرسين على تطبيق هذه النظريات وأن يمتلكوا أساساً قوياً في نظريات التعلم ومخزوناً في استراتيجيات التدريس تشرك الطلبة بطرق عدة وتساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم في استيعاب المفاهيم العلمية الصعبة واكتسابهم الفهم المفاهيمي العميق والقدرة على تطبيق مهارات التفكير العلمي وتحليلها وزيادة تحصيلهم العلمي عن طريق تدريسهم باستخدام المنحى البنائي. إذ تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم الطالب مثل متغيرات المدرس والمدرسة والمناهج والإقران وغير ذلك من العوامل هذا لنتجه التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في هذا التعلم أي التركيز على ما يجري بداخل عقل الطالب حينما يتعرض للمواقف التعليمية مثل معرفته السابقة وقدرته على التذكر وقدرته على معالجة المعلومات ودافعيته للتعلم وأنماط تفكيره وكل ما يجعل التعلم لديه ذا معنى. (٧: ٢٦٨)

وقد ظهر نموذج دورة التعلم learning cycle في الولايات المتحدة الأمريكية ويعد إحدى طرق التدريس التي تستمد أصولها وإطارها النظري من نظرية بياجيه في النمو المعرفي، ويرجع الفضل في تصميمها إلى كلاً من **Atkin** و**Karplus** ثم أدخل عليها **كارپلس** وآخرون بعض التعديلات عام (١٩٧٤م) حيث استخدمت لتحسين تدريس العلوم في المدارس الابتدائية الأمريكية وقد قامت برامج أخرى على دورة التعلم مثل مشروع جامعة نبراسكا عام (١٩٧٧م) حيث صيغت وحدات دراسية في مناهج مختلفة تحتوى كل وحدة على مجموعة دورات للتعلم وتمثل كل دورة درسا يتكون من ثلاثة أطوار هي: طور الكشف - طور تقديم المفهوم - طور التطبيق. (١٧: ١٤٢)

أن دورة التعلم استراتيجية للتعلم البنائي الجمعي وتنظيم المحتوى الدراسي، يمارس المتعلم فيها دوراً إيجابياً أثناء المواقف التعليمية من خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم بالاعتماد على الأنشطة العلمية، ويتم ذلك من خلال ثلاث مراحل هي: مرحلة الاستكشاف، ومرحلة تقديم المفهوم، ومرحلة تطبيق المفهوم. (١٣: ٢١)

ومن خلال عمل "الباحث" كمدرس في تدريس مقرر الريشة الطائرة لاحظ أن هذا المقرر يحتوي على مهارات حركية متنوعة ذات درجات متفاوتة من الصعوبة في تعليمها لأداء المهارات في أوضاع تتطلب من الممارس الأداء من الجري أو الوثب، وهذا يتطلب بذل جهد كبير، وتمثل تحدياً كبيراً للمعلم والمتعلم على حد سواء، وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر فترة ضرب الكرة وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى. وقد أوضحت نتائج دراسة كلاً من:

أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٦م) (٣)، حمدي محمد البيطار (٢٠٠٦م) (٥)، محمد محمود موسى (٢٠٠٩م) (١١)، يحيى سعيد جبر (٢٠١٠) (١٣)، بدر مبارك طرخم (٢٠١١م)



(٤)، طارق كامل داود الجنابي (٢٠١١م) (٧)، مجبل حماد الجوعاني (٢٠١١) (٩)، محمد أحمد على (٢٠١١م) (١٠)، محمود عبد العزيز أحمد (٢٠١١م)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (١).

أن دورة التعلم لها دور فعال في تدريس المهارات الأساسية والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم. كما أنه وفي حدود علم "الباحث" لا توجد دراسة عربية أو أجنبية استخدمت استراتيجيات دورة التعلم في مجال تدريس الريشة الطائرة قيد البحث، الأمر الذي دفع "الباحث" إلى استخدام استراتيجية دورة التعلم ومعرفة أثرها على التحصيل المعرفي ومستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم ومعرفة أثرها على التحصيل المعرفي ومستوى بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة.

مصطلحات البحث:

دورة التعلم: Learning Cycle

استراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسع والتمديد وتبادل المعلومات والتقويم.

(٩: ٣٥٧)

الدراسات المرجعية:

١- قامت أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٦م) (٣) بدراسة بهدف التعرف على أثر استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس المفاهيم البلاغية على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب المرحلة الثانوية واستخدمت "الباحثة" المنهج التجريب على عينة مكونة من (٦٠) طالباً من خلال الصف الأول الثانوي، وكانت أهم النتائج فعالية استراتيجية دورة التعلم في تدريس المفاهيم البلاغية.



٢- قام سيلان وآخرون **ceylan et all** (٢٠٠٩م) (١٤) بدراسة بهدف تيسير وتسهيل فهم المتغيرات والمفاهيم القابلة للذوبان في مادة الكيمياء باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية لدى طلاب المرحلة الثانوية واستخدم "الباحثون" المنهج التجريبي على عينة تكونت من (١١٩) طالباً من طلاب الصف العاشر بمدرسة ثانوية بأفقر في تركيا، وكانت أهم النتائج تفوق نموذج دورة التعلم على الطريقة التقليدية في التدريس بالنسبة للطلاب.

٣- قام كينار وآخرون **et all, kaynar** (٢٠٠٩م) (١٦) بدراسة بهدف تنمية مفهوم الخلية وتحصيلهم للمفاهيم المعرفية العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام دورة التعلم واستخدام "الباحثون" المنهج التجريبي على عينة مكونة من (١٥٣) طالباً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وكانت أهم النتائج تفوق التلاميذ الذين قاموا بالتدريس باستخدام استراتيجية دورة التعلم عن التلاميذ الذين قاموا بالتدريس بالطريقة المعتادة.

٤- قام محمد محمود موسى (٢٠٠٩م) (١١) بدراسة بهدف تنمية المفاهيم البلاغية باستخدام استراتيجية دورة التعلم لدى طلبة قسم التربية " تخصص اللغة العربية " بجامعة الحصن بدولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدم "الباحث" المنهج التجريبي، على عينة (٦٠) طالباً وطالبة من قسم التربية تخصص اللغة العربية، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية دورة التعلم توفر بيئة ابتكارية تساعد على اكتساب وتنمية المفاهيم البلاغية لدى طلبة المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ.

٥- قام سوسي، وآخرون **saucy et all** (٢٠١٠م) (١٨) بدراسة بهدف تصميم وتطوير المواد اللازمة للمحتوى التعليمي لتعليم العلوم الابتدائية باستخدام استراتيجية دورة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم "الباحثون" المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٨٠) طالباً بالصف الخامس الابتدائي وكانت أهم النتائج أن استراتيجية دورة التعلم هي نموذج فعال في تطوير المحتوى العلمي وتصميم المناهج للعلوم الابتدائية كما أن لها أثر كبير في اكتساب المعرفة من خلال العمل والمشاركة وذلك للمرور بمراحلها الخمسة.

٦- يحيى سعيد جبر (٢٠١٠) (١٣) بدراسة أثر توظيف استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري في العلوم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، واستخدم "الباحث" المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على (٩٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (٤٥) طالباً وقد تم إعداد دليل معلم وفقاً لاستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المراد تطبيقها على العينة، واستخدم "الباحث" وسائل جمع البيانات الاختبارات التحصيلية، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية على تنمية



المفاهيم العلمية ومهارات التفكير البصري لدى طلاب العينة وأن لها أثر إيجابي في زيادة التحصيل لدى الطلاب.

٧- قام ديوران وآخرين **Duran, et all** (٢٠١١م) (١٥) بدراسة بهدف تقديم رؤية علمية لمعرفة القراءة والكتابة عند جميع الطلاب بغض النظر عن السن أو العرق أو الخلفية المعرفية، وإجادة اللغة الإنجليزية باستخدام نموذج دورة التعلم واستخدم "الباحثون" المنهج التجريبي على عينة (٢٥) طالباً. وكانت أهم النتائج فعالية دورة التعلم أثناء التدريس وأن لها أثر إيجابي في زيادة التحصيل لدى الطلاب.

٨- قام يلماز، وآخرون **yilmazK et all** (٢٠١١م) (١٩) بدراسة بهدف معرفة الأثار النسبية للتنبؤ في فهم الطلاب لعلم الوراثة عن طريق المقارنة بين التدريس القائم على دورة التعلم، والتدريس القائم على تغيير مفاهيم النص والتدريس بالطريقة المعتادة واستخدم "الباحثون" المنهج التجريبي على عينة (٨١) طالباً، وكانت أهم النتائج أن معرفة الطلاب لفهم علوم الوراثة الذين درسوا باستخدام دورة التعلم كانت أفضل بكثير من الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

٩- قام محمود عبد العزيز أحمد (٢٠١١م) (١٢) بدراسة بهدف التعرف علي أثر استخدام الوسائط فائقة الجودة على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة، واستخدم "الباحث" المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (٢٠) طالباً واستخدم "الباحث" لجمع البيانات الاختبارات التحصيلية، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط فائقة الجودة.

١٠- قام أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (١): استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثرها على مستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم "الباحث" المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٤٠) طالباً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية دورة التعلم لها تأثير إيجابي على المستوى المهارى والمعرفى من تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

من خلال إطلاع "الباحث" على الدراسات المرجعية تمكن من تحديد هدف البحث واختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات "الباحث" في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث



استخدام "الباحث" المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً: مجالات البحث

أ-المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

ب-المجال المكاني: إستاذ بنها الرياضي.

ج-المجال البشري: طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م، والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب مستجد، وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالب بنسبة ٣٨.٥% من المجتمع الأصلي حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها ٣٠ طالب، واتبع معها التدريس باستخدام نموذج دورة التعلم والأخرى مجموعة ضابطة قوامها ٣٠ طالب، واتبع معها أسلوب التدريس التقليدي كما تم اختيار (٣٠) طالباً لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم. وقد استبعد "الباحث":
-الطلاب الباقون للإعادة لتعرضهم لخبرات المنهج مما قد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية.
-الطلاب المصابين.

وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)
تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(٢٠٠) طالب	(٣٠) طالب	التجريبية (٣٠) طالب	الضابطة (٣٠) طالب	(١١٠) طالب

وقد قام "الباحث" بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٩٠) طالباً للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الاعتمالي وذلك ما يوضحه جدول (٢)



جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني، الطول، الوزن، نسبة الذكاء، الاختبارات البدنية والمهارية)

(ن = ٩٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
السن	السنة	18.380	0.390	0.390	0.571-
الطول	السنتمتر	173.622	5.610	0.195-	0.200
الوزن	الكيلوجرام	68.444	7.328	0.201-	1.106-
الذكاء	الدرجة	22.044	2.402	0.250	1.110-
انبطاح مائل - ثني الذراعين	العدد	8.122	2.600	0.169	0.929-
الوثب العريض من الثبات	السنتمتر	181.022	24.461	0.975	0.012
ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	5.511	2.531	0.369	0.279-
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	14.200	4.017	0.034-	1.132-
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	4.400	0.221	0.379	1.088-
انبطاح مائل من الوقوف ١٠ ث	الثانية	16.844	3.996	0.580-	0.022-
اختبار ضربة الأبعاد الأمامية	الدرجة	13.977	2.258	0.008-	0.655-
اختبار الأرسال البعيد	الدرجة	14.644	3.535	0.115-	0.627-
اختبار الضربة الساحقة	الدرجة	12.000	2.248	0.182	0.658-
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	15.555	3.474	0.210-	0.432-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية والمهارية - الذكاء كأحد القدرات العقلية)، قد انحصرت ما بين (+١) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها جدول (٣) التالي:

جدول (٣)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	التجانس.	٢٠١٥ / ١٠ / ٥	٢٠١٥ / ١٠ / ١٢
٢	الدراسة الاستطلاعية الأولى.	٢٠١٥ / ١٠ / ١٣	٢٠١٥ / ١٠ / ١٨
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية.	٢٠١٥ / ١٠ / ١٩	٢٠١٥ / ١٠ / ٢١
٤	القياسات القبليّة (التكافؤ).	٢٠١٥ / ١٠ / ٢٢	٢٠١٥ / ١٠ / ٢٣
٥	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	٢٠١٥ / ١٠ / ٢٦	٢٠١٥ / ١٢ / ١٧
٦	القياسات البعدية.	٢٠١٥ / ١٢ / ١٨	٢٠١٥ / ١٢ / ٢١

رابعاً: وسائل جمع البيانات



استند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

-الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

-جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر .

-ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام. -جهاز حاسب إلى

-ساعة إيقاف (لقياس الزمن). -شريط قياس (لقياس المسافة)

-الاستمارات والاختبارات:

-استمارة تسجيل البيانات: مرفق (١)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد الصفات البدنية الخاصة والاختبارات التي تقيسها في

رياضة الريشة الطائرة. مرفق (٣)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي في رياضة الريشة

الطائرة: مرفق (٦)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء اختبار التحصيل المعرفي في رياضة الريشة الطائرة:

مرفق (٧)

-اختبار الذكاء العالي من إعداد السيد خيرى لقياس القدرات العقلية مرفق (٢)

-الاختبارات البدنية الخاصة بالريشة الطائرة. مرفق (٤)

بعد إطلاع "الباحث" على العديد من المراجع والدراسات والبحوث المتخصصة التي تناولت

عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية في الريشة الطائرة، والاختبارات التي تقيسها، وقد قام

"الباحث" بوضعها في استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (١١)، روعي فيها الحذف والإضافة

بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال كرة الريشة الطائرة، وقد تم

اختيار الصفات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر، حيث أسفر ذلك عن الصفات التالية

(قدرة عضلية للذراعين-قدرة عضلية للرجلين-السرعة - التوافق -الرشاقة- المرونة).

جدول (٤)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أفضل الاختبارات
التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المختارة

(ن=٥)

م	المتغيرات	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
١	القدرة العضلية للذراعين	-انبطاح مائل - ثني الذراعين	١٠٠%	انبطاح مائل - ثني الذراعين
		- دفع كرة طبية (٣) كجم باليدين	-	
		- رمي كرة طبية وزن (٨٠٠) جم	-	
٢	القدرة العضلية للرجلين	-الوثب العريض من الثبات	١٠٠%	الوثب العريض من الثبات
		- الوثب العمودي لساوجنت	-	
٣	السرعة	- عدد ٣٠ متر من البداية الثابتة	٢٠%	-عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة
		- عدو ٢٢ متر في منحني	-	
		- عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	٨٠%	
٤	التوافق	-اختيار الدوائر المرقمة	٢٠%	رمي واستقبال كرة تنس
		-رمي واستقبال كرة تنس	٨٠%	
		- اختبار نط الحبل	-	
٥	الرشاقة	- الجري المتعرج	-	انبطاح مائل من الوقوف ١٠ ث
		- التحرك الأمامي والخلفي بميل	-	
		-انبطاح مائل من الوقوف ١٠ ث	١٠٠%	
٦	المرونة	- ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل	٢٠%	ثني الجذع من الوقوف
		-ثني الجذع من الوقوف	٨٠%	
		- مرونة دوران الجذع	-	

يتضح من جدول (٤) نتائج استطلاع رأي الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية، والتي ارتضى "الباحث" بنسبة ٨٠% فأكثر بنسبة مئوية.

-الاختبارات المهارية:

قام "الباحث" بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أكثر المهارات للريشة الطائرة صعوبة عند تعلمها المدرجة ضمن مقرر الريشة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. مرفق (٤) وقام "الباحث" بعرضها على الخبراء وكان عددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد أكثر المهارات صعوبة وقد توصل "الباحث" إلى أكثر مهارات الريشة الطائرة المدرجة ضمن مقرر الريشة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها صعوبة عند تعلمها هي مهارات (ضربة الإبعاد الأمامية - ضربة الإرسال البعيد - الضربة الساحقة الأمامية).



جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أفضل الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث
(ن=٥)

م	المتغيرات	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
١	ضربة الإبعاد الأمامية	- اختبار شيف وباند للضربة الأمامية	-	اختبار ضربة الأبعاد الأمامية
		- اختبار ضربة الأبعاد الأمامية	١٠٠%	
٢	ضربة الأرسال البعيد	- اختبار شيف وباند للإرسال الأمامي	-	اختبار ضربة الأرسال الأمامي البعيد
		- اختبار ضربة الأرسال الأمامي البعيد	١٠٠%	
٣	الضربة الساحقة	- اختبار شيفيز ونايدر للضربة الساحقة	-	اختبار الضربة الساحقة الأمامية
		- اختبار الضربة الساحقة الأمامية	١٠٠%	

يوضح جدول (٥) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث، والتي ارتضى "الباحث" بنسبة ٨٠% فأكثر كنسبة مئوية يتم بها قبول الاختبارات المهارية عندها، حيث أسفر ذلك على اختيار الاختبارات المهارية التالية: (اختبار ضربة الأبعاد الأمامية-اختبار ضربة الأرسال الأمامي البعيد-اختبار الضربة الساحقة الأمامية)

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١- ثبات الاختبارات البدنية:

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث، قام "الباحث" باستخدام طريقة تطبيق الاختبار، ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق اختبار على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٣٠) طالباً، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٥/١٠/١٣م إلى ٢٠١٥/١٠/١٨م.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات الصفات البدنية قيد البحث
(ن=٣٠)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	انبطاح مائل - ثني الذراعين	8.166	2.666	9.400	2.672	1.233-	0.982
٢	الوثب العريض من الثبات	181.066	21.790	185.066	21.036	4.000-	0.979
٣	ثني الجذع من الوقوف	5.533	2.501	7.066	2.887	1.533-	0.950
٤	رمي واستقبال كرة تنس	14.200	3.854	15.166	3.833	0.966-	0.999
٥	عدو ثلاثين مترا من بداية متحركة	4.396	0.209	4.236	0.235	0.160	0.933
٦	انبطاح مائل من الوقوف ١٠ ث	14.200	4.302	14.800	3.652	0.600-	0.979

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢٩

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء، واختبارات الصفات البدنية، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.933 إلى 0.999)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

(ب) صدق الاختبارات البدنية:

لحساب معامل الصدق الاختبارات الصفات البدنية، واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم "الباحث" صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٥/١٠/١٣م إلى ٢٠١٥/١٠/١٨م.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء المصور واختبارات الصفات البدنية قيد البحث

(ن=٣٠)

م	الاختبارات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	انبطاح مائل - ثني الذراعين	0.971	6.500	1.264	12.400	٥.٩٠٠	*25.286-
٢	الوثب العريض من الثبات	19.494	180.500	19.489	195.400	١٤.٩٠٠	*1.374-
٣	ثني الجذع من الوقوف	3.472	7.500	1.840	6.500	١.٠٠٠-	*0.736
٤	رمي واستقبال كرة تنس	2.838	14.500	4.094	15.900	١.٤٠٠	*0.891-
٥	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	0.244	4.300	0.242	4.210	٠.٠٩٠-	*0.790
٦	انبطاح مائل من الوقوف ١٠ ث	2.998	13.900	4.029	15.300	١.٤٠٠	*0.686-

قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = 9

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء واختبارات الصفات البدنية، مما يدل على صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

١- ثبات الاختبارات المهارية

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث، قام "الباحث" باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق اختبار على المجموعة الاستطلاعية قوامها (30) طالباً، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٥/١٠/١٣م إلى ٢٠١٥/١٠/١٨م.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=30)

قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.967	0.666-	2.606	14.633	2.785	13.966	اختبار ضربة الأبعاد الأمامية
0.655	2.133-	3.950	16.333	4.063	14.200	اختبار ضربة الإرسال البعيد
0.481	3.100-	3.268	15.066	2.632	11.966	اختبار الضربة الساحقة الأمامية

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ومستوي معنوي $0.05 = 29$

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، للاختبارات المهارية قيد البحث، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

(ب) صدق الاختبارات المهارية.

لحساب معامل الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث استخدم "الباحث" صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث خلال الفترة الزمنية من ١٣/١٠/٢٠١٥م إلى ١٨/١٠/٢٠١٥م.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي الرتب للعينتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية قيد

البحث - اختبار مان ويتني Mann-Whitney

(ن=١٠، ن=٢)

الاحتمال Sig(value)	إحصائي الاختبار (Z)	متوسط الرتب		المتغيرات
		العينة غير المميزة	العينة المميزة	
0.001	3.459-	5.950	15.050	اختبار ضربة الأبعاد الأمامية
0.321	0.993-	9.200	11.800	اختبار ضربة الإرسال البعيد
0.100	1.644-	8.350	12.650	اختبار الضربة الساحقة الأمامية

يتضح من جدول (٩) أن قيمة الاختبارات (P. Value) تراوحت بين (٠.٠٠٠١، ٠.٣٢١) وهي أصغر من مستوي المعنوية ٥% وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل، أي أن الفروق بين العينتين معنوية، مما يشير إلى قدرة الاختبارات على التمييز بين العينتين المميزة وغير المميزة في نتائج المتغيرات مهارية قيد البحث.

اختبار التحصيل المعرفي. مرفق (٨) من إعداد "الباحث"

اتبع "الباحث" عند إعداده للاختبار المعرفي الخطوات التالية:

أ-الهدف من الاختبار:

قياس مستوي التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الرياضية الخاصة ببعض المهارات الأساسية لرياضة الريشة الطائرة قيد البحث.

ب-تحديد محاور الاختبار: مرفق (٦)

قام "الباحث" بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة للتعرف علي أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي وتم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء والتي اجتمعت آراءهم على ثلاثة محاور هي:

(١-المحور ال تاريخي، ٢-المحور المهاري، ٣-المحور القانوني)

ج-صياغة مفردات الاختبار: مرفق (٧)

وقع اختيار "الباحث" على نوع واحد من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهو أسئلة الاختيار من متعدد ٣ ثلاثة احتمالات وروعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية : (الشمولية ، مناسبتها لمستوي الطلبة ، الموضوعية ، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج) وقد قام "الباحث" بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الريشة الطائرة حيث أشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٤٠) عبارة وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل وتم جمع هذه الاستمارات بعد عرضها على السادة الخبراء وتفريغ بياناتها وكانت نتيجة التفريغ.

جدول (١٠)

المحاور وعدد مفرداتها وأرقامها في الاختبار المعرفي

م	المحاور	عدد المفردات	أرقامها
١	المحور التاريخي	٩	١-٩
٢	المحور المهاري	٢٠	١٠-٢٨
٣	المحور القانوني	٩	٢٩-٣٨

- تصحيح الاختبار:

قام "الباحث" بتصحيح الاختبار وإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل عبارة من العبارات ليصبح الاختبار من ٣٨ درجة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

(١) صدق الاختبار:

قام "الباحث" بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي للمهارات الأساسية قيد البحث على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول رقم (١٥) يوضح معامل الصدق للاختبار المعرفي.

جدول (١١)

صدق التمايز للاختبار المعرفي

(ن=٣٠)

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	18.500	1.229	12.800	1.269	5.700-	*21.894-

ينتضح من جدول (١١) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية حيث جاءت قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05$ مما يدل على أن الاختبار له القدرة على التمييز مما يؤكد أن الاختبار صادق على قياس السمة التي وضع من أجلها.

* ثبات الاختبار المعرفي:

قام "الباحث" بالتطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٣٠) طالب من العينة الاستطلاعية بفارق ٣ أيام ويوضح جدول (١٢) ثبات الاختبار.

جدول (١٢)

ثبات الاختبار

(ن=٣٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	15.500	2.635	17.000	3.619	1.500-	0.567



قيمة (ت) الجدولية عند مستوي $0.05 = 29$

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي لرياضة الريشة الطائرة قيد البحث، حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠.٥٦٧)، مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

تحليل مفردات الاختبار:

المقصود بتحليل مفردات الاختبار هو تطبيق الصورة النهائية للاختبار المعرفي على عينة مماثلة لعينة مجتمع البحث ولكنها من خارج عينة البحث الأصلية وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وقدرتها على التميز.

ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة قوامها عشرون طالباً ممثلين لعينة المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية وقد استخدم "الباحث" المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة، خ = الإجابات الخاطئة

معامل السهولة = $1 - \text{معامل الصعوبة}$. معامل الصعوبة = $1 - \text{معامل السهولة}$.

معامل التميز: لحساب معامل التميز استخدم "الباحث" معادلة التباين:

$$\text{التباين} = (\text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}).$$



جدول (١٣)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

(ن = ٣٠)

معامل	معامل	معامل	م	معامل	معامل	معامل	م	معامل	معامل	معامل	م
التمييز	الصعوبة	السهولة		التمييز	الصعوبة	السهولة		التمييز	الصعوبة	السهولة	
٠.٢١٠	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	٢٧	0.210	0.300	0.700	١٤	0.190	0.250	0.750	١
٠.٢٤٠	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٢٨	0.230	0.350	0.650	١٥	0.160	0.200	0.800	٢
٠.٢١٠	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	٢٩	0.240	0.400	0.600	١٦	0.190	0.250	0.750	٣
0.210	0.300	0.700	٣٠	٠.٢١٠	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	١٧	٠.٤٢٠	٠.٥٩٠	٠.٤١٠	٤
٠.٢١٠	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	٣١	0.230	0.350	0.650	١٨	0.240	0.400	0.600	٥
٠.١٦٠	٠.٢٠٠	٠.٨٠٠	٣٢	0.210	0.300	0.700	١٩	0.190	0.250	0.750	٦
٠.٢٥٠	٠.٤٨٠	٠.٥٢٠	٣٣	0.250	0.450	0.550	٢٠	٠.٢٥٠	٠.٤٤٠	٠.٥٦٠	٧
0.190	0.250	0.750	٣٤	٠.٢١٠	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	٢١	0.210	0.300	0.700	٨
٠.٢٤٠	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٣٥	0.240	0.400	0.600	٢٢	0.190	0.250	0.750	٩
0.230	0.350	0.650	٣٦	0.230	0.350	0.650	٢٣	0.240	0.400	0.600	١٠
٠.١٦٠	٠.٢٠٠	٠.٨٠٠	٣٧	0.190	0.250	0.750	٢٤	0.160	0.200	0.800	١١
0.210	0.300	0.700	٣٨	0.250	0.450	0.550	٢٥	٠.٢١٠	٠.٧٠٠	٠.٣٠٠	١٢
				0.210	0.300	0.700	٢٦	0.250	0.440	0.560	١٣

من الجدول (١٣) يتضح أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.٣٠٠، ٠.٨٠٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢٥٠، ٠.٧٠٠) ومعامل التمييز يتراوح ما بين (٠.١٦٠، ٠.٥٠٠) وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

- تحديد الزمن اللازم للاختبار: تم تحديد الزمن من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي وكان ٢٥ دقيقة.

جدول (١٤)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريب	
		الزمن الذي استغرقه أول طالب	الزمن الذي استغرقه آخر طالب
٢٥	٥٠	٢٠	٣٠

١١- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

قام "الباحث" بإعداد الإجابة النموذجية لاختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية والذي اشتمل على (٢٣) عبارة مرفق (٧).

تصميم البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية دورة التعلم:

١- أسس وضع الوحدة التعليمية:

قام "الباحث" بإتباع بعض الأسس عند إعداد الوحدات التعليمية كما يلي:

- تحديد الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف.

- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث.

- ملائمة محتوى الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج.

- أن تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع.

٢- هدف الوحدة التعليمية:

- استهدفت الوحدة تعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة قيد البحث.

- الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية دورة التعلم:

- تم تحليل الوحدة التعليمية موضوع البحث لتحديد المهارات الأساسية وذلك وبعد الرجوع إلى

الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من:

أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٦م) (٣)، حمدي محمد البيطار (٢٠٠٦م) (٥)، محمد محمود

موسى (٢٠٠٩م) (١١)، يحيى سعيد جبر (٢٠١٠) (١٣)، بدر مبارك طرخم (٢٠١١م) (٤)،

طارق كامل داود الجنابي (٢٠١١م) (٧)، مجبل حماد الجوعاني (٢٠١١) (٩)، محمد أحمد

على (٢٠١١م) (١٠)، محمود عبد العزيز أحمد (٢٠١١م)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (١).

ثم تم إعداد وتخطيط الوحدات التدريسية للمهارات باستخدام استراتيجية دورة التعلم وفقاً للخطوات

التالية:

١- تحديد الأهداف السلوكية لكل وحدة من الوحدات التعليمية المقررة:

تحديد الأهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك أسلوب

التقويم المناسب لقياس المستوى الذي سوف يصل إليه المتعلم، كما يساعد المتعلم على تحقيق

الأهداف المختلفة، لذا كان من الضروري تحديد الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية لمهارات

الوحدة التعليمية المقررة.

٢- محتوى الوحدة التعليمية المقترحة:

تضمنت الوحدة التعليمية المقترحة لبعض المهارات الأساسية وهي المهارات المقررة على طلاب

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وفقاً للمنهج.

٣-الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية:

-تم التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية بناءً على المنهج المتبع، ويوضحه الجدول التالي:

جدول (١٥)
الإطار العام لتنفيذ البرنامج

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق البرنامج	شهر ونصف
٢	عدد الأسابيع	سنة أسابيع
٣	عدد الوحدات أسبوعياً	وحدتان
٤	العدد الكلي للوحدات التعليمية	اثني عشر وحدة وحدات
٥	زمن الوحدة الواحدة	تسعون دقيقة
٦	الزمن الكلي للوحدات التعليمية	ألف وثمانون دقيقة

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط. وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي:

جدول (١٦)
التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	الإحماء	عشرة دقائق
٢	الإعداد البدني	عشرون دقيقة
٣	الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي)	خمسون دقيقة
٤	الجزء الختامي	عشرة دقائق

-طريقة التدريس:

تم تدريس الوحدات التعليمية المقررة لبعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة باستخدام استراتيجيات دورة التعلم وذلك من خلال إثارة بعض التساؤلات.

-التقويم: اتبع "الباحث" سلوبين من التقويم هما:

١-التقويم المرحلي: الذي يشتمل على الأسئلة التي تحت التلاميذ على التفكير والاستنتاج وتعمل على إثارة اهتمامهم.

٢-التقويم النهائي: وذلك عن طريق القياس البعدي اعتماداً على اختبارات الأداء المهاري مرفق (٣)، بجانب القياس النهائي للاختبار المعرفي ومقارنته بالقياس للمجموعة الضابطة لمعرفة تأثير البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية.

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام "الباحث" بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٥ / ١٠ / ١٣م إلى ٢٠١٥ / ١٠ / ١٨م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي.

وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمي جاهزاً للاستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية

التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام "الباحث" بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ١٩/١٠/٢٠١٥م إلى ٢١/١٠/٢٠١٥م بواقع وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:

١- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم لقدرات الطلاب ومدى استيعابهم له.

٢- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

تنفيذ الإجراءات الأساسية:

-القياسات القبلية (التكافؤ):

تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٢/١٠/٢٠١٥م إلى يوم الخميس الموافق ٢٣/١٠/٢٠١٥م.

جدول (١٧)

التكافؤ بين مجموعتين البحث

(ن = ٢ = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
انبطاح مائل - ثني الذراعين	العدد	8.300	2.365	8.433	2.555	0.133-	0.210-
الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	183.366	27.917	179.933	23.491	3.433	0.519
ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	5.500	2.569	5.666	2.495	0.166-	0.257-
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	14.233	4.099	14.166	4.227	0.066	0.060
عدد ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	4.368	0.267	4.405	0.218	0.037-	0.546-
انبطاح مائل من الوقوف ١٠ ث	الثانية	18.266	3.413	18.166	2.679	0.100	0.135
اختبار ضربة الأبعاد الأمامية	الدرجة	14.000	2.017	13.966	1.956	0.033	0.571
اختبار الأرسال البعيد	الدرجة	14.233	3.811	15.500	2.487	1.266-	1.724-
اختبار الضربة الساحقة	الدرجة	12.000	2.334	12.033	1.771	0.0333-	0.064-
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	15.566	3.729	15.600	4.022	0.0333-	0.031-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ = ٢٩

يتضح من الجدول رقم (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل متغيرات البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين

تطبيق تجربة البحث الأساسية:



قام "الباحث" بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٥م إلى يوم الأحد الموافق ١٧ / ١١ / ٢٠١٥م بواقع (٦) أسابيع، مرة أسبوعياً لمدة (٩٠) دقيقة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق

المجموعة التجريبية:

خضعت المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على استراتيجيات دورة التعلم (٦) أسابيع مرة أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي خلال الفترة الزمنية من ١٨ / ١٢ / ٢٠١٥م إلى ٢١ / ١٢ / ٢٠١٥م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم "الباحث" المعالجات الإحصائية الآتية:

١- المتوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الالتواء .

٤- معامل الارتباط.

٥- معامل السهولة والصعوبة.

٦- معامل التميز.

٧- إختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

ثانياً: مناقشة النتائج

الفرض الأول:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة.

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

(ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار ضربة الأبعاد الأمامية	درجة	14.000	2.0171	17.166	5.546	3.166-	3.401-
٢	اختبار ضربة الإرسال البعيد	درجة	14.233	3.811	21.566	7.8022	7.333-	4.253-
٣	اختبار الضربة الساحقة الأمامية	درجة	12.000	2.334	٢٢.٥٣٣	٩.٥٠٠	٢.٥٠٠-	5.184-
٤	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	15.566	3.729	20.166	6.863	4.600-	3.299-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢٩



شكل (١)

يتضح من جدول (١٨)، وشكل (١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في جميع الاختبارات المهارية، والتحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياسات البعدية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

ويشير أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) إلى أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم العاملة في الأداء المهارى للمهارات المراد تعلمها. (١٣٢:١)

ويري "الباحث" أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص الأسلوب المتبع (الأوامر) وما يركز عليها من أهمية وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الأمر الذي يجعله أكثر فاعلية وكذلك قدرة المعلم اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصة للتعلم مما يؤثر تأثيراً إيجابياً في إجادة وكفاءة الأداء.

كما يعزو "الباحث" ذلك هذه الفروق الحقيقة في القياس البعدي إلى تشابه البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة مع المجموعتين التجريبتين من حيث البيئة التعليمية والإمكانات والفترة الزمنية، فمعرفة المتعلم لمحتوي الأداء المهاري الخاص بالمهارات الحركية يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وكذلك التسلسل الصحيح لها، وكذلك تساعد على أن يكون لدى المتعلم قدراً من المعرفة.

ويتفق ذلك مع حمدي محمد البيطار (٢٠٠٦م) (٥)، محمد محمود موسى (٢٠٠٩م) (١١)، يحيى سعيد جبر (٢٠١٠) (١٣)، بدر مبارك طرخم (٢٠١١م) (٤)، طارق كامل داود الجنابي (٢٠١١م) (٧)، مجبل حماد الجوعاني (٢٠١١) (٩)، حيث أشار إلى أن أسلوب الأوامر أظهر تأثيراً إيجابياً على نمو التحصيل المعرفي والمهاري لاستخدامه لأسلوب عرض المعلومات النظرية والتعقيب عليها والنقد المصاحب للنموذج.

وبذلك يتحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة.

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات القبلية والبعديّة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

(ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار ضربة الأبعاد الأمامية	درجة	13.966	1.956	24.833	9.04046	10.866-	*6.336-
٢	اختبار ضربة الإرسال البعيد	درجة	15.500	2.487	27.733	8.85879	12.233-	*6.835-
٣	اختبار الضربة الساحقة الأمامية	درجة	12.033	1.771	23.700	9.461	7.690-	*7.986-
٤	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	15.600	4.022	22.800	7.96717	7.2000-	*4.103-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢٩



شكل (٢)

يتضح من جدول (١٩)، شكل (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في جميع الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

ويعزو "الباحث" ذلك أن استخدام استراتيجية دورة التعلم في التدريس للمجموعة التجريبية قد أثرت إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية حيث أن استخدام طريقة دورة التعلم تساعد على زيادة دافعية الطلاب للتعلم مما أدى إلى زيادة تعلمهم للحقائق والمفاهيم المرتبطة بالوحدة واستعدادهم لتطبيقها لها في مواقف حياتهم المختلفة، كما أن تنوع الأنشطة المستخدمة في هذه الطريقة أدى إلى مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب مما أدى إلى زيادة تحصيلهم.

كما يرجع "الباحث" هذه النتيجة إلى أن طريقة دورة التعلم تعود الطلاب على سرعة التفكير في حل الصعوبات التي تواجههم أثناء تعلمهم مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى تحصيلهم.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً أمانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠٦م) (٣)، محمد محمود موسى (٢٠٠٩م) (١١)، يحيى سعيد جبر (٢٠١٠) (١٣)، بدر مبارك طرخم (٢٠١١م) (٤) محمود عبد العزيز أحمد (٢٠١١م)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (١)، والتي أشارت نتائج دراساتهم أن استراتيجية دورة التعلم لها دور فعال في تدريس المواد التعليمية قيد أبحاثهم.

ومما سبق يتضح تحقق صحة الفرض الثاني.

الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة.

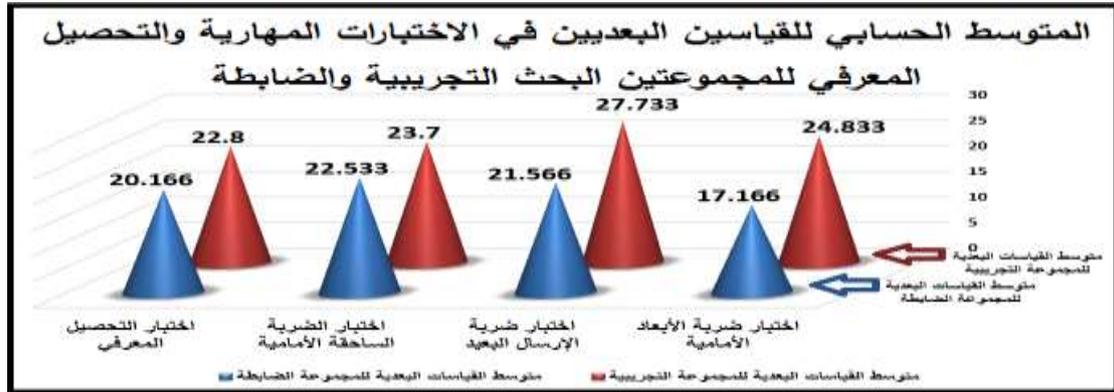
جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة

(ن=٢=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار ضربة الأبعاد الأمامية	درجة	24.83 3	9.040	17.16 6	5.546	7.666	3.887
٢	اختبار ضربة الإرسال البعيد	درجة	27.73 3	8.858	21.56 6	7.802	6.166	2.762
٣	اختبار الضربة الساحقة الأمامية	درجة	٢٣.٧٠ ٠	٩.٤٦١	٢٢.٥٣ ٣	٩.٥٠٠	-١.١٦٦	٢.٣٤٣
٤	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	22.80	7.967	20.16	6.863	2.633	1.570

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ومستوي معنوية (0.05) = 29



شكل (3)

يتضح من جدول (20)، وشكل (3) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في جميع الاختبارات المهارة قيد البحث مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارة والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية للعيينة التجريبية.

ويعزو "الباحث" ذلك إلى أن استراتيجية دورة التعلم تركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، فاستراتيجية دورة التعلم تعتمد على تجزئة المهارة إلى أجزاء وفقاً لثلاث مراحل وذلك في شكل مهمة حركية حيث يقوم المعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب، وأثناء ذلك يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأسئلة المتابعة لكل مرحلة من مراحل استراتيجية دورة التعلم في شكل مثيرات حركية لكل يصل المعلم إلى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء، ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والطالب.

كما أن الاستراتيجية ساعدت الطلاب على فهم الموضوع الدراسي بطريقة أفضل، حيث تزداد المناقشة والحوار أثناء عملية التعلم من قبل الطلاب، ومن ناحية أخرى يقوم المعلم بمناقشة الطلاب أثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعمها. كما أن الوسائط التي استخدمها "الباحث" أدت إلى نوع من التعلم المثير والفعال كأجهزة العرض والأسطوانات المدمجة التي سمحت للطلاب بالاستمتاع بالمعلومات والتفاعل معها، وتنشيط البيئة المعرفية لديهم ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من:

أماني حلمي عبد الحميد (2006م) (3)، حمدي محمد البيطار (2006م) (5)، محمد محمود موسى (2009م) (11) بدر مبارك طرخم (2011م) (4)، طارق كامل داود الجنابي (2011م)



(٧)، مجبل حماد الجوعاني (٢٠١١) (٩)، محمد أحمد على (٢٠١١م) (١٠)، محمود عبد العزيز أحمد (٢٠١١م)، والتي أشارت أهم نتائج دراساتهم أن استراتيجية دورة التعلم لها تأثير فعال على تنمية المهارات قيد أبحاثهم.

ويعزو "الباحث" ذلك إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة لنتائج التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى استخدام نموذج دورة التعلم مع المجموعة التجريبية حيث أن دورة التعلم تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون دوره فاعلاً من خلال المشاركة في الأنشطة حيث أنها تتيح له أن يجرب ويكتشف ويفرض الفروض حتى يصل للإجابة الصحيحة كما أن المتعلم من خلال استخدام استراتيجية دورة التعلم يبني معرفته بنفسه من خلال احتكاكه المباشر مع بيئة التعلم فيحدث ربط للمعرفة الجديدة مع ما لديه من معارف فينتج عن ذلك الربط والارتقاء بالبنية المعرفية لديه .

هذا بالإضافة إلى أن العمل الجماعي للطلاب يؤدي إلى تحصيل دراسة أفضل من العمل منفرداً من خلال الشرح التقليدي حيث أن تفاعل الطلاب مع بعضهم من خلال المناقشات والحوارات المستمرة فيما بينهم وتقويم أعمالهم أولاً بأول وتصحيح مسار تعلمهم أدى إلى التوسع في المحتوى المعرفي وإعادة البناء المعرفي للمعلومات وبالتالي زيادة في تحصيلهم المعرفي.

كما يؤكد عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٠٧م) أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية نطلق عليها الثقافة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي تقيدهم في حياتهم العملية وتساعدهم على التفكير واتخاذ القرار. (٢٣:٨)

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من: حمدي محمد البيطار (٢٠٠٦م) (٥)، محمد محمود موسى (٢٠٠٩م) (١١)، بدر مبارك طرخم (٢٠١١م) (٤)، طارق كامل داود الجناحي (٢٠١١م) (٧)، محمد أحمد على (٢٠١١م) (١٠)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م) (١).

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث.

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه "الباحث" من نتائج استنتج ما يلي:

-استراتيجية دورة التعلم ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في رياضة الريشة الطائرة والمحددة قيد البحث، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.



-الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في رياضة الريشة الطائرة والمحددة قيد البحث وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة.

-البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم كانت أكثر تأثيراً على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في رياضة الريشة الطائرة والمحددة قيد البحث من الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

-البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم كانت أكثر تأثيراً على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في رياضة الريشة الطائرة من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى "الباحث" بالآتي:

-الاهتمام باستخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس بعض المهارات الأساسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في رياضة الريشة الطائرة باعتبارها إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.

-اهتمام المتخصصين في مجال إعداد المعلمين، بالطرق التدريسية التي تكسب الموقف التعليمي الحيوية والنشاط.

-ضرورة أن يوفر المعلم المناخ التعليمي الجيد داخل الدرس في أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، مما يدعم التفاعل الإيجابي بين التلاميذ بعضهم البعض.

-تدريب طلاب التربية العملية بالكليات على كيفية استخدام استراتيجية دورة التعلم في مختلف الرياضات والاستفادة بها خلال عملية التعليم.

المراجع العربية والأجنبية:

١- أحمد شوقي محمد (٢٠١٤م): استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثرها على مستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- اعتماد عواد البلبيسي (٢٠٠٦م): أثر استخدام استراتيجية المتناقضات في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف العاشر، مناهج وطرائق تدريس العلوم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الجامعة الإسلامية، فلسطين.

٣- أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٦م): " أثر استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس المفاهيم البلاغية على التحصيل الفوري والمؤجل لطلاب المرحلة الثانوية "مجلة القراءة



- والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ع ٦٤، مارس.
- ٤- **بدر مبارك طرخم (٢٠١١م):** فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم في تدريس الرياضيات في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية " رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
- ٥- **حمدي محمد البيطار (٢٠٠٦م):** فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة الهيدروليكا لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي، المؤتمر العلمي الأول، التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة ٥-٦ مارس، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
- ٦- **زيد الهويدي (٢٠٠٥م):** الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتاب الجامعي العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٧- **طارق كامل داود الجنابي (٢٠١١م):** فاعلية استراتيجية بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طلاب الثاني المتوسط بمادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية العدد الأول ٢٠١١، العراق.
- ٨- **عصام الدين متولي عبد الله (٢٠٠٧م):** الاتجاهات الحديثة دراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٩- **مجبل حماد الجوعاني (٢٠١١م):** أثر استخدام دورة التعلم المعدلة $VE'S$ على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، العدد التاسع والأربعون مجلة ديالي، العراق.
- ١٠- **محمد أحمد علي (٢٠١١م):** " استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره على التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لديهم "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ١١- **محمد محمود موسى (٢٠٠٩م):** " أثر استراتيجية دورة التعلم في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طلبة قسم التربية " تخصص اللغة العربية " بجامعة الحصن بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ع ٩٥، ج ٢ سبتمبر.
- ١٢- **محمود عبد العزيز أحمد (٢٠١١م):** " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة الجودة علي تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.



١٣- يحيى سعيد جبر (٢٠١٠): أثر توظيف استراتيجيات دورة التعلم فوق المعرفية على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري في العلوم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، الماجستير، كلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزة-فلسطين.

14- ceylan , Evan , geban , omer (2009) : facilitating conceptud change in understanding state of matter and solubility concepts by using 5e learning cycle model , hacettepe journal of education , ericed (849328) .

15- Duran , Emilio , , lean ,Haney , scheuermann , changpakron , sasithorn (2007) :investigation of thai teachers use of questions to enhance students thinking skills in reding comprehension ed , D. disseratation ,United states – Colorado , Unversity of northern colorada P143 ,Ed 3271028 .

16- kaynar,devrim ,tekkaya , ceren , cakiroglu , jale(2009) ;effectiveness of 5 E learning cycle instruction on students Achievement in cell concept and scientific Epistemological Beliefs . Hacettepe university journal of Education Eric,

17- Lawson, a, e; (2010): "Exploring growth through a learning cycle "The American Biology, teacher, vol, 53, no, 2, 1991, p, 107

18- su,c,y chiu , c ,h,wang (2010) ; " the developmet of scormconformant learning cotent based on the learning cycle using participatory design "journal articles , reports – research , ej 897863 , p p 392 – 406.

yilmaz , diba (2011) ; "the comparative effects of pre diction discussion – based learning cycle , conceptual change text , and traditional instruction on student understanding of genetics interntional , jornal of science education , (ERIC) ED917723